

Pædagogisk læreplan for Den selvejende institution Børnehaven Valmuen 2020



Hvem er vi?

Et godt og meningsfuldt liv leves i forpligtende relationer til andre.

- Svend Brinkmann

I børnehaven Valmuen anser vi det som vores vigtigste opgave at skabe det gode børneliv, hvor det enkelte barn oplever sig som livsduelig ved hjælp af omsorg, fastsatte rammer, pædagogiske mål/læreplaner. Hvor der er plads og rum til, at det enkelte barn oplever individuel udvikling.

Vi arbejder sammen med forældrene på at skabe glade og trygge børn. Vi støtter og guider børnene i at udvikle deres legeevne, deres motivation for at lære og give børnene tiltro til egne evner.

Vi har via dannelse, leg, børnefællesskaber og læring fokus på det gode børneliv. Vi giver barnet omsorg, vækker barnets nysgerrighed, udvikler deres sociale og personlige kompetencer, støtter deres sproglige udvikling, arbejder med krop og bevægelse og forståelse for kultur og naturfænomener. Børnehaven Valmuen er et socialt fællesskab, hvor alle er deltagere og lærer at navigere i konflikter og håndtere dem.

Vi ønsker at skabe en dagligdag, hvor det enkelte barn oplever sig som betydningsfuldt, livsduelig og en del af fællesskabet.

Beliggenhed:

Børnehaven er centralt beliggende med busstoppestedet tæt på. Vi er nabo til Aalborg Lund Skov, og har gåafstand til Zoologisk Have (hvortil vi har årskort). Vi har to store grupperum, som vi gør hyggelige ved at prioritere børnenes udsmykning, og med vores tilstedeværelse, at skabe en rar atmosfære. Herudover har vi et tumlerum, et toilet, en god garderobe og en personalestue.

Legepladsen er kuperet, hvor børnene har gode muligheder for at udfolde sig motorisk. Imellem træerne har vi en klatrevæg. Der er en skråning med træer og buske, hvor de kan gemme sig og være sig selv. Neden for skråningen er der sandkasser med vandkar, legehus, klatre- og gyngestativ samt fliser til at cykle, køre mooncars, sjippe eller spille bold på.

Vi er meget ude og har solsejl til at give skygge i sandkassen om sommeren.

Normering:

Børnehaven Valmuen er normeret til 26 børn. Dette betyder, at vi har mellem 23 – 30 børn i løbet af året.

Personale:

Sidse Bach Knudsen – Leder, 37 timer

Monica Kidmose – Souschef og sprogpædagog, 37 timer

Anni Vestergaard Bonde – Pædagog, bestyrelsesrepræsentant og AMR, 37 timer

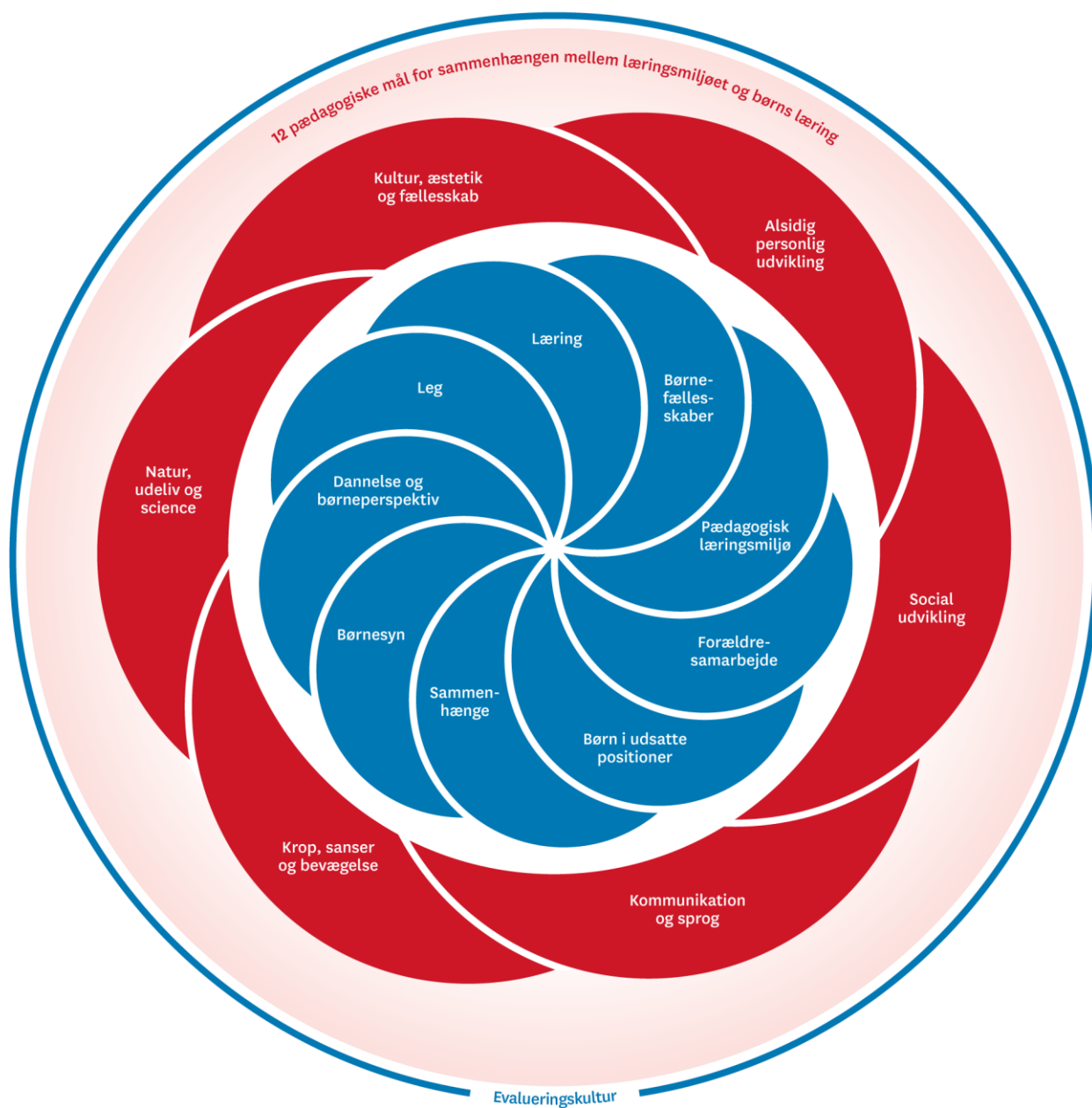
Anne Legaard – pædagogmedhjælper, 37 timer

Derudover benytter vi os af et antal faste vikarer, som kender børnehaven godt.

Åbningstimer:

Mandag – torsdag: 6.25 – 16.45

Fredag: 6.25 – 16.35



Pædagogisk grundlag

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

I børnehaven Valmuen tager vi udgangspunkt i det ”hele” (holistiske) menneske, hvor vi møder alle børn som ligeværdige, på trods af forskellig baggrund og vilkår. Alle børn skal have samme mulighed og rettighed for at få et godt børneliv.

Vores børnesyn tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner vi i Valmuen om at det enkelte barns ret til at være barn, være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Vi har fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring og udvikling.

Dannelse og børneperspektiv

I Valmuen bidrager vi til at udvikle det enkelte barns selvstændighed og evne til medbestemmelse, men også deres forståelse for og indlevelse i forhold til andre. Vi forsøger at tænke børnenes dannelse ind, som en del af vores hverdagsliv, således at børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på dagligdagens aktiviteter uanset køn, alder og kultur.

Via dannelse og læring gøres aktiviteterne og hverdagen begribelige, håndterbare og meningsfulde for det enkelte barn, hvor ved barnet får en oplevelse af sammenhæng i børnehaven.

Det at barnet oplever sig som medskabere og aktiv deltager, forankrer værdier og viden hos barnet, som er personligheds og identitetsdannende for barnet. Barnet oplever på baggrund af dette en styrkelse af eget værd, som gør, at barnet bliver i stand til at handle som et hensynsfuldt og demokratisk menneske.

I børnehaven Valmuen vil vi gerne understøtte det gode børneliv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor nære og tillidsskabende voksne giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære at udvikle sig.

Vi som det pædagogiske personale og ledelse må skabe rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærvær, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Vi ser børn som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, vi voksne er ansvarlige for.

Børnenes bidrag er et vigtigt element i vores pædagogiske arbejde. Det er vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme.



Leg

I Valmuen anser vi legen som grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Derfor har legen en værdi i sig selv og er en gennemgående del af vores hverdag. Mange børn leger spontant og af sig selv, men nogle gange skal den "frie" leg støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med og for, at legen udvikler sig positivt for alle børn.

I Valmuen skal den "frie" leg både anerkendes og respekteres. Den skal have betydelig plads i vores hverdag, da vi anser legen som et "øverum" for den virkelige verden. Det er i interaktionen med andre børn, at det enkelte barn bearbejder sine oplevelser og lærer at mærke egne grænser og aflæse andres.

Når børnene leger med hinanden, stimuleres de sprogligt og vi oplever, at børnene har en nysgerrighed og fantasi, som gør at de kan stille sig undrende og kreative i forhold til den kontekst de befinder sig i og de får en oplevelse af at mestre.

Vi som voksne er ansvarlige for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne udvikler sig. Vi kan rammesætte legen, så alle børn trives i deres rolle og prøve nye roller.

Disse lege åbner også mulighed for at inddrage de børn, der eventuelt står uden for legen.

Læring

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, samt være nysgerrige og stille spørgsmål. Børn lærer ved at udfordre sig selv, turde at begå fejl og sætte fantasien løs. Børns læring udvikles gennem kommunikation, udveksling og i de sociale relationer.

Læring sker i forskellige læringsmiljøer som f.eks. i børnenes "frie" leg, voksenplanlagte aktiviteter og dagligdags situationer/aktiviteter, f.eks. madpakker, garderoben m.v.

I børnehaven Valmuen skaber vi læringsmiljøer, der støtter børnene videre i deres sociale, emotionelle, selvstændige og kognitive udvikling.



Børnefællesskaber

I børnehaven Valmuen arbejder vi med, at alle børn skal føle sig som en del af børnefællesskabet. Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og voksne i børnehaven. Det er i de sociale samspil, at det enkelte barn både kan være observerende, vise initiativ, spejle sig i andre og være aktiv deltagende.

Vi skaber rum så alle børn får mulighed for at danne nye relationer, hvor de i børnefællesskabet kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur, og at mobning forebygges.

Forældrene har et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset disses forudsætninger.

Pædagogisk læringsmiljø

I børnehaven Valmuen er et godt læringsmiljø et miljø, hvor det enkelte barn oplever mestring og livsduelighed ved hjælp af fastsatte rammer, forældresamarbejde, tydelige voksne, fokus på børneperspektivet og pædagogiske mål/læreplaner.

De pædagogiske læringsmiljøer tydeliggøres i vores daglige praksis, hvor vi årligt arbejder med 4 pædagogiske emner ud fra de 6 læreplanstemaer.



ÅRSHJUL 2019/2020



Samarbejde med forældre om børns læring



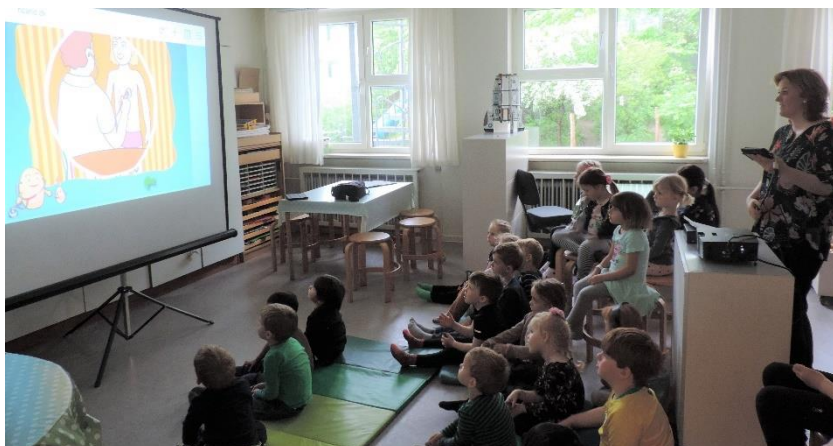
I børnehaven Valmuen har vi fokus på et åbent/ærligt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens trivsel, læring og udvikling. Et godt samarbejde med forældrene er med til at skabe sammenhæng i hverdagen for deres barn.

Inden barnet skal starte i børnehaven, har vi et opstartsmøde med forældrene, hvor det er vigtigt for os at få opbygget en tillidsfuld relation til forældrene. Samtidig er det et møde, hvor gensidige forventninger bliver afstemt, og der bliver skabt et fælles grundlag at samarbejde ud fra. I Valmuen ser vi forældrene som en ressource, da de er en vigtig del af deres barns udvikling og børnehaveliv.

Udover et opstartsmøde, så har vi et møde med forældrene efter deres barns første måneder i børnehaven, hvor vi har fokus på, hvordan opstarten er gået set fra barnets, forældrenes og børnehavens perspektiv. Vi har også et møde med forældrene inden barnet skal tilmeldes skole (læs mere om dette under "Sammenhæng til børnehaveklassen"). Forældrene har altid mulighed for at få en trivselssamtale omkring deres barns udvikling. Derudover har vi i børnehaven fokus på den daglige dialog i forbindelse med aflevering og afhentning.

Vi vil gerne inddrage forældrene i vores hverdag og emnearbejde, og derfor opfordrer og efterspørger vi forældre, som har tid og lyst til at bidrage med deres viden og erfaringer, som passer til det emne vi arbejder med. F.eks. arbejdede vi med emnet "Verden rundt" hvor vi besøgte Thailand. En af fædrene, som selv kom fra Thailand, tog thai specialiteter/snacks med til børnene og arrangerede at vi fik besøg af en thai danser.

I børnehaven lægger vi vægt på de sociale arrangementer, som også er et samarbejde med bestyrelsen. Det er arrangementer som f.eks. fællesspisning, forældrekafe, arbejdsdag.



Børn i udsatte positioner



I Børnehaven Valmuen understøtter vi læring hos børn i udsatte positioner ved ikke at tage det enkelte barn ud af børnefællesskabet. Vi møder barnet, hvor barnet er udviklingsmæssigt, både med forventninger og udfordringer.

Vi arbejder med inkluderende fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer, hvor der er stor opmærksomhed på alle børns læring og trivsel. I vores hverdag arbejder vi i små læringsmiljøer, gennem hele dagen. Dette gælder, når vi afholder samling, aktivitetsgrupper, i garderoben, ved madpakker m.m. Her er grupperne fra 2-6 børn i læringsmiljøerne. Dette giver større mulighed for at arbejde målrettet med det enkelte barns udfordringer og trivsel.

Børn i udsatte positioner skal i Valmuen opleve sig som en betydningsfuld del af fællesskabet, lige som deres forældre tilsvarende er betydningsfulde i forældrefællesskabet. Dette er vi særlige opmærksomme på ved fællesarrangementer, forældrekafe, maddage og i vores daglige kommunikation.



Sammenhæng til børnehaveklassen



Det er de voksnes fælles ansvar at skabe trivsel for børnene i overgangen mellem børnehave og skole. I børnehaven Valmuen har vi fokus på sammenhæng og overgang til børnehaveklassen. Vi har et tæt samarbejde omkring overgangen med distrikt skolen, samt skolen i vores nærområde. Vi har i samarbejde med skolerne fokus på, hvordan der i børnehaven kan arbejdes med at gøre børnene skoleparate det sidste år inden skolestart. Vi har 2 samarbejds møder om året med distrikt skolen samt de andre institutioner, der tilhører distriktet. I dette team har vi udarbejdet en folder til forældrene, som belyser hvordan forældre og børnehave kan arbejde med skoleparathed frem til skolestart. Vi har et fælles arrangement i maj/juni med de andre børnehaver, så børnene får mulighed for at møde hinanden, her deltager også børnehaveklassens personale. Inden skolestart afholder skolen et overleveringsmøde med forældrene og børnehaven. Til disse møder har vi i samarbejdsteamet udarbejdet samtaleark, som udleveres til forældre og børnehave, så alle parter har mulighed for at forberede sig til mødet.

I børnehaven Valmuen har vi skolesamtaler med forældrene i november. Derefter begynder vi at arbejde fokuseret med de ældste børn inden skolestart. Vi har skolegruppe en gang om ugen, hvor vi "forvandler" vores rum til et klasselokale. Her øver børnene sig f.eks. i at lytte til den voksne, række hånden op, sidde stille, løse små opgaver, udholdenhed og skrive ens eget navn. Samtidig er der også fokus på det sociale fællesskab i gruppen, som f.eks. at vente på tur, lytte til hinanden, samarbejde om en opgave og anerkende hinanden. Der bliver skabt et læringsrum for børnene, hvor vi kan støtte og udfordre børnene i deres individuelle og sociale udvikling.

På et år arbejder og fordyber vi os i 4 forskellige emner (se vores årshjul). I disse emneuger planlægger vi mange forskellige aktiviteter, som tager afsæt i børnenes alder og udvikling. På denne måde får vi planlagt aktiviteter som målrettet henvender sig til de ældste børn, samt motiverer og udfordrer dem.



I foråret har vi cykeldage for skolegruppen, som er en gang hver anden uge. På cykeldage vil vi lave forskellige cykellege med børnene på parkeringspladsen (et trafikfrit område). Med cykelleg træner barnet balance, afstand, fartbedømmelse, rum- og retningssans og alle former for manøvrer på cyklen. Dette skaber et sammenhold i gruppen, hvor børnene lærer at opmuntre og anerkende hinanden.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

I Valmuen har vi et tæt samarbejde med lokalsamfundet og bruger de muligheder, der ligger lige udenfor vores dør. Vi har i forbindelse med de pædagogiske læreplaner, herunder vores emnearbejde, stor fokus på inddragelse af lokalsamfundet, og børnenes dannelse i at kunne begå sig det offentlige rum.

Vi har årskort til zoologiskhave, som vi flittigt bruger, når vi f.eks. skal undersøge dyrenes op-rindelse, hvor de lever og hvad de spiser.

Vi har abonnement til teater Nordkraft. Vi oplever, at rigtig mange børn ikke har været i teater med deres familie. Her får de muligheden for at se, lytte, mærke og sanse forestillinger med levende mennesker. Vi tager også i biografen, Rød Stue, hvor vi ser små korte børnefilm. Film-pakkerne er sammensat så der er noget for alle aldre. Det kan være en stor kulturel oplevelse for børnene, med de spændende fortællinger, lyden, de flotte billeder og den store mørke sal.

Vi benytter os af Aalborg bibliotek i forbindelse med sprogarbejde og vores 4 årlige emner, hvor vi indhenter ny viden sammen med børnene.

Hvert år til jul er skolegruppen frivilligt nede og hjælpe i Kræftens bekæmpelse med at pynte deres juletræ og spise æbleskiver med de frivillige. Vi har gennem dette initiativ forsøgt at give børnene en læring og dannelse af, at noget er større end en selv med fællesskab og tolerance i fokus.

Vi har et samarbejde med en institution i nærom-rådet. Flere af børnene skal på de samme skoler, derfor ser vi vigtigheden i at børnene får et kend-skab til hinanden. Vi har f.eks. mødtes med skole-grupperne og lavet bevægelsesaktiviteter i natu-ren. Vi deltager i Margrethe Kirkens høstgudstje-neste, samt vores skolegruppe går Lucia optog sammen den anden institution.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Valmuen arbejder vi målrettet med det fysiske børnemiljø. Dette betyder, at børnene inddeles i små læringsmiljøer på stuerne og på legepladsen. Vi har flytbare møbler på stuerne, som gør det muligt at skabe små rum, hvor børnene kan fordybe sig og udvikle lege og relationer. Ligeledes inddeles børnene i små grupper af maks. 6 børn i garderoben og toilettet, da dette skaber ro og mulighed for at udvikle det enkelte barns selvhjulpenhed med guidning fra den voksne. Eks. har nogle børn brug for støtte fra en voksen gennem hele af- og påklædningen. Når vi spiser madpakker, er børnene ligeledes inddelt i små læringsmiljøer.

På baggrund af de fysiske rammer, skabes der et psykisk børnemiljø. Børnene er medskabere og levende aktører i de aktiviteter, som planlægges, dette skaber et ejerskab og empowerment hos det enkelte barn.

I Valmuen arbejder vi med metoden ICDP. Dette betyder, at vi som voksne er ansvarlige for relationen til det enkelte barn og kan støtte barnet gennem guidning, justering og vejledning, så barnet føler sig betydningsfuldt og tør tage ansvar i situationen/livet.

Børnenes kreationer og kreativitet prioriteres højt med udgangspunkt i vores 4 emner i løbet af året, både inde og ude på legepladsen. Vi inddrager børnene og lytter til deres ideer og gør dem følgeskab. Børnenes egne udtryk i det kreative og i den frie leg tager udgangspunkt og afspiller det enkelte barns udviklingstrin og alder.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



I Valmuen arbejder vi i relationsgrupper og små læringsmiljøer gennem hele dagen. Børnene øver sig i at være i fokus og får en følelse af mestring. Til samlinger er børnene aktivt lyttende og erfarer sig ny viden og dannelse. Vi arbejder eksempelvis med kroppen, sunde madvaner, eventyr m.m. Det enkelte barn øver sig i disse små læringsmiljøer, i at være i fokus. Dette giver barnet en oplevelse af sammenhæng. Gennem vores 4 årlige emner stimuleres børnenes nysgerrighed, og de øver sig i at tage egne initiativer i aktiviteterne. Vi skaber rammerne for, at det enkelte barns handlekompetence, selvhjulpenhed og robusthed fremmes. Børnene tør sige noget højt på gruppen og fremvise egne kreationer og produkter. Dette har bidraget til børnenes identitetsdannelse.

I løbet af vores hverdag øver det enkelte barn sig i selvstændighed, f.eks. når de varetager funktionen som køkkenhjælper. Børnene skal skære frugt, dække bord, sige værsgo, samt rydde op efter madpakkerne. Børnene vokser med denne opgave og føler en værdi for fællesskabet.



Social udvikling



I børnehaven Valmuen er vores pædagogiske mål at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn har ret til læring og oplever sig som en del af et børnefællesskab. Vi har fokus på at støtte børnene i deres sociale udvikling og relationer. At børnene lærer, som et selvstændigt individ, at indgå i et fællesskab på lige fod med andre, at udvise empati og acceptere hinandens forskelligheder.

I vores emneuger arbejder vi i relationsgrupper og i små læringsmiljøer, hvor vi har mulighed for at fordybe os med en mindre gruppe børn, og blandt andet have fokus på at støtte børnene i deres sociale udvikling. Børnene oplever sociale succesoplevelser, og de opnår følelsen af at være en del af et børnefællesskab, samt at de er værdifulde medspillere i relationen.

I de forskellige aktiviteter opstiller vi rammerne for aktiviteten og derefter følger vi børnenes initiativer. Der er fokus på processen fremfor produktet. Børnene gøres til medskabere og herved skabes et fællesskab.

I børnehavens hverdag har vi forskellige rutiner, som børnene skal indgå i, som f.eks. formiddagsfrugt, madpakker, oprydning osv. Her lærer børnene, at de er en vigtig del af det sociale fællesskab. At der er rutiner og sociale spilleregler, der skal læres for at kunne være en del af fællesskabet, f.eks. lærer de at lytte til og modtage en besked, vente på tur, samarbejde omkring oprydning og lytte til hinanden.

Som beskrevet tidligere, ser vi legen som et "øverum" for den virkelige verden, og at det er vigtigt, at den frie leg anerkendes og respekteres. Vi oplever, at det er i legen børnene har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer, samt lære de sociale spilleregler, der er i legefællesskabet. Dette gælder også læringen om, hvordan man løser konflikter. I legen lærer børnene; samspil med andre, respekt for forskellighed og at alle er en vigtig del af fællesskabet.



Vi har fokus på vores relationsarbejde, og arbejder målrettet med dette i forbindelse med metoden ICDP. Vi arbejder med relationsskemaer og børneinterviews, for at sikre os, at alle børn bliver set. Med relationsgrupper har vi mulighed for at støtte børnene i fællesskabet, da dette giver barnet tryghed, forudsigelighed og sammenhæng.

Vi arbejder med Fri for Mobberi, hvor børnene lærer, hvad det vil sige, at være en god ven. De vigtige læringspunkter for børnene er; at hjælpe hinanden, at inkludere, aflæse hinandens udtryk og kunne sige fra. Eksempelvis har vi bamsemøder med billeder af dagligdags konfliktsituationer, hvor børnene får sat ord på situationen og handlemuligheder. Vi sætter ord på det, vi gør, samt hjælper børnene med at sætte ord på det, de gør og føler. I Fri for Mobberi er der 4 fokusord; tolerance, respekt, omsorg og mod, som børnene lærer betydningen af, og som har betydning for børnenes måde at interagere med hinanden i børnefællesskabet.

Forældrene er vigtige medspillere i forhold til at skabe et godt børnefællesskab. Vi har inviteret forældrene til en infoaften om Fri for Mobberi, hvor vi får understreget vigtigheden af forældrenes ansvar, og hvordan de kan motivere deres barn til at bidrage positivt til børnefællesskabet.

Kommunikation og sprog



I børnehaven Valmuen arbejder vi hver dag med kommunikation og sprog. Vi møder børnene, hvor de er sprogligt og udfordre dem, til deres nærmeste udviklingszone. Inden madpakker samler vi alle børn, her læser den voksne en bog, for børnene. Børnene får hermed et større ordforråd og lærer at lytte.

I Valmuen har vi hver uge 2 køkkenhjælpere, som hjælper med at skære frugt, dække bord inden madpakker, samt oprydning bagefter. Den voksne og børnene taler om forskellige begreber såsom frugternes former og farver, de forskellige slags bestik osv. Barnet får hermed også mulighed for at fortælle om egne erfaringer og rutiner hjemme hos mor og far. Alle børn bliver køkkenhjælpere, dette giver barnet og den voksne en adgang til at skabe en nær relation ud fra de 8 samspilstemaer fra metoden ICDP. Ved at de voksne agerer rollemodeller tydeliggøres og italesættes de forskellige begreber og benævnelser overfor børnene og dermed øges barnets ordforråd. Børnene glæder sig til at være køkkenhjælpere og bliver stolte, når de har dækket bord, skåret frugt og siger "værsgo" da de hermed oplever at have en værdi i fællesskabet.

Som institution er vi forpligtet til, at lave sprogtest på alle børn. Dette gør at vi kan få øje på de børn, som ligger i fokuseret eller særlig indsats. På baggrund af disse test har vi flere gange

oprettet sproggrupper af to til seks børn. Her har vi taget udgangspunkt i det nuværende emne, for at støtte børnene til et øget ordforråd, styrkelse af selvværd i forhold til at turde bruge sproget, til at tage initiativ i den frie leg og i de fælles snakke rundt om bordet ved madpakker.

Når vi spiser madpakker, taler vi om, hvad vi har lavet i dag. Vi benævner de ting som er på bordet, og det de f.eks. har med i deres madpakker. Børnene deltager aktivt i samtalerne ved bordet og følger hinandens initiativer til forskellige emner.

Vi tager ofte på ture ud af huset til forskellige arrangementer, ture i skoven, ned at handle i de lokale supermarkeder. Dette styrker børnenes ordforråd, forståelse af omverdenen og deres erfaringsdannelse.



Krop, sanser og bevægelse



Bevægelse er en stor del, af børns levevilkår, udvikling, læring og mestring. Når barnet bevæger sig, fremmes læringen via bevægelse og sansning. Barnet erfarer nye indtryk. Mange børn har brug for at få bevægelse i kroppen, for at lagre læringen.

Når barnet bevæger sig, husker kroppen, og fortæller os, hvem vi er, hvad vi kan og ikke kan, hvad vi kan lide og ikke lide. En krop i bevægelse er en sansende krop som fungerer som et bindeled mellem barnet og omverdenen.

I løbet af året har vi fire forskellige emner i børnehaven. Gennemgående for de fire emner er at vi får krop, sanser og bevægelse ind i de planlagte pædagogiske aktiviteter, eks. "Jorden rundt", "Eventyr" eller emnet "Krop og Bevægelse". Når barnet bevæger sig, lagres barnets

kropslige erfaringer og dette medfører forståelse og læring i dagligdagen. F.eks. har børnene fremført eventyret "De 3 bukkebruse" foran de andre børn. Efterfølgende har vi erfaret, at børnene har leget eventyret med hinanden i den frie leg.

Vi er opmærksomme på, at børnene i løbet af dagen kommer op og ned i arousal. Vi ser en stor effekt hos børnene, eksempelvis bliver deres dag mere afbalanceret, både i forhold til sig selv, men også i forhold til at have overskud til at være sammen med de andre børn. I samme sammenhæng bruger vi massage; eksempelvis i "fri for mobberi" til at få børnene ned i arousal, da massagen hjælper barnet til at mærke egen krop og egne grænser, dette styrker også betydningen af relationen til de andre børn.

Vi er optaget af, at sætte små bevægelseslege i gang med børnene hver dag, eks. Løbe turer med børnene på legepladsen, hvor de voksne deltager, for at skabe en gladere bevægelses glæde hos børnene. Samt inspirerer børnene til selv at lege små bevægelses lege. Vi bruger ofte nærmiljøet, når vi skal ud at bruge kroppen. Vi oplever, at børnene udvikler sig motorisk, tør afprøve grænser og når det lykkes styrkes barnets selvværd. Børnene udvikler sig, når vi rammesætter aktiviteterne.

Hos de børn som er motoriske udfordret, enten grov, fin eller sansemotorisk, har vi et tæt samarbejde med træningscenteret for børn og unge. De tilbyder vejledning, sparring eller små forløb.

I Valmuen føler vi os ansvarlige for at der skabes bevægelsesglæde, som barnet kan tage med sig videre i skolen, fritiden og resten af barnets liv.



Natur, udeliv og science



Naturoplevelser er en vigtig del af børns fysiske, følelsesmæssige og sanselige udvikling. Når børnene oplever og danner erfaringer i og med naturen, opnår de en oplevelse af sammenhæng og forståelse for forskellige naturfænomener, naturmaterialer, årstiderne, samt oplevelser og viden om dyr i naturen.

Vi udforsker naturen sammen med børnene, går på opdagelse, er nysgerrige og opsøger ny læring. I naturen har vi fokus på at følge børnenes initiativer, og at se dem udforske materialer i naturen, samt anvende naturen i deres leg. I dette læringsmiljø lærer børnene om vores fælles ansvar for miljøet, f.eks. ved affaldsindsamling.

Vi anvender vores nærmiljø, skoven som ligger ved siden af børnehaven, hvor børnene lærer at begå sig i området, samt Østerådal. I løbet af året tager vi på forskellige ture, f.eks. hel-dagsture til andre store skovområder i Nordjylland.

To gange om året lejer vi en skovhytte i Aalborg, hvor vi er en uge, dvs. vi både åbner og lukker i hytten. I denne uge er børnene udenfor hele dagen, og anvender naturen i deres lege. Vi går på opdagelse i naturen i mindre grupper. Vi laver bål, hvor børnene hjælper med at finde brænde til bålet, og de hjælper med at forberede maden, der skal laves over bål. Eks. har vi flået og parteret et rådyr. Børnene undersøgte rådyrets indvolde og kødet blev tilberedt over bål.

I børnehaven anvender vi iPads i naturen, som er med til at skabe sammenhæng mellem børnenes oplevelser, læring og viden. Børnene anvender iPads til at tage billeder af det de finder i naturen, samt af det de leger og laver/bygger af naturmaterialer. Vi anvender mikroskoper, som er koblet til vores iPads til at undersøge naturen og dyrene. Her har vi mulighed for at se dyrene og andre ting fra naturen helt tæt på og undersøger videre ved at bruge iPads til at få ny viden.

Vi laver forskellige aktiviteter, hvor børnene kan udfordre sig selv og anvende naturen til at tænke nye kreative løsninger, f.eks. hvordan man kan bygge Colosseum af sten, lave troldehuler eller lave musik af de ting, man kan finde i naturen. Vi laver ofte mad over bål, hvor børnene hjælper med at forberede/tilberede maden.

Vi arbejder med årstiderne gennem naturoplevelser.



Vi er ude på legepladsen hver dag, hvor vores udeområde blandt andet består af en del forskellige træer og buske med stier i mellem. Dette læringsmiljø skaber rum for at børnene kan bruge deres fantasi, nysgerrighed og gøre dem til medskabere af de aktiviteter, der foregår udenfor.

Kultur, æstetik og fællesskab



Strukturen og planlægningen i Valmuen understøtter børnenes muligheder for at indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egen og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Dette kommer til udtryk i løbet af året gennem vores 4 emner. Når vi f.eks. "rejser" jorden rundt og besøger forskellige lande, udforsker vi sammen landenes kultur, eks. deres musik, danse og nationaldragter. Hvert barn får deres eget børnehavenpas, hvorefter de selv tegner flaget fra landene vi besøger. Vi laver en traditionel ret fra det enkelte land, hvor forældrene bidrager med at medbringe råvarerne. Børnene er med til tilberedningen.

Vi taler med børnene om hvilken religion det enkelt land har og perspektiverer det med børnenes egne religioner, f.eks. buddhismen i Thailand eller katolismen i Mexico. Her oplever, vi spændende snakke, hvor børnene stiller spørgsmål i forhold til livet og døden.

Børnene får et stort kendskab til at arbejde med forskellige materialer, som vækker deres nysgerrighed og fantasi. De laver dyrene fra landene i forskellige former, materialer og med egne udtryksformer.

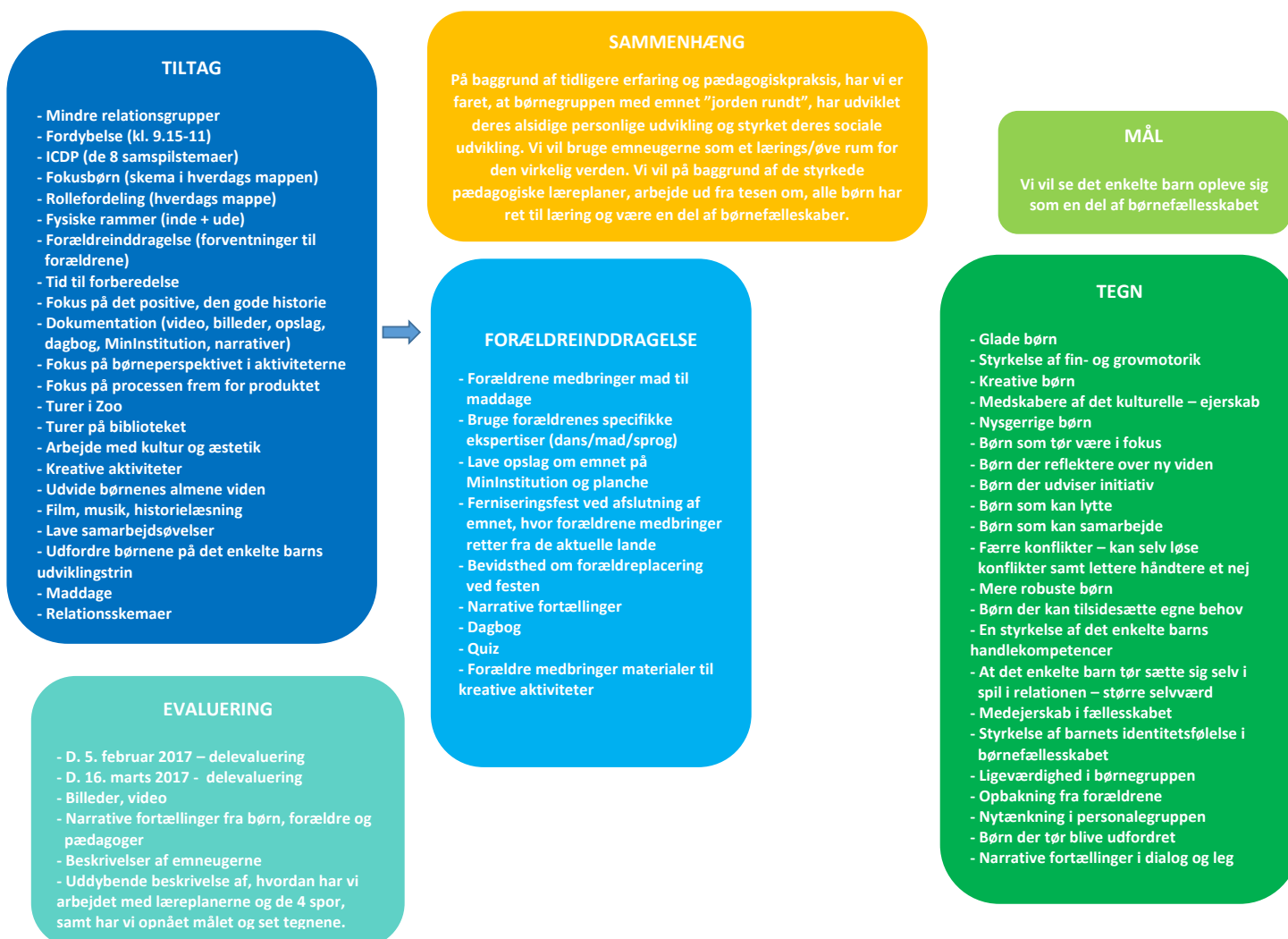
Vi har ligeledes arbejdet med emnet eventyr. Her har børnene fået kendskab til den danske tradition for eventyr og måden at fortælle på. Børnene har klædt sig ud som prinser og prinsesser og fremført teater for hinanden. Vi gør brug af forskellige medier, f.eks. bruger vi iPads, hvor appén bookcreator bruges af børnene til at lave egne fortællinger og eventyr. Ligeledes bruger vi vores projektor til at introducerer børnene til nye emner. Flere gange om året tager vi i Teater Nordkraft og ser deres forestillinger. Bagefter taler vi med børnene om deres oplevelse og børnene gengiver handling, set fra deres perspektiv.



Evalueringskultur



I Valmuen arbejder vi dagligt med systematisk evaluering af egen praksis. Ved hvert af de 4 emner i løbet af året udarbejder vi en SMTTE- model, som vi arbejder dynamisk med løbende. Ved hvert afsluttet emne udarbejdes en samlet evaluering, hvori de 6 læreplanste-maer og det pædagogiske grundlag beskrives. Vi er undersøgende og nysgerrige med kerne-opgaven for øje. Dette betyder, at vi ikke arbejder med begrebet; "plejer". SMTTE-modellen evalueres til hvert personalemøde, hvor der justeres og reflekteres over de pædagogiske til-tag.



Som dokumentation og empiri for vores evaluering, har vi udarbejdet et dagsskema, som beskriver, hvilke opgaver der skal varetages, hvilke aktiviteter der skal igangsættes, hvilke børn der er sammen i de små læringsmiljøer og hvem der gør hvad.

Dette har betydning for det enkelte barns trivsel, da der herved skabes faste rammer og rutiner, og at alle børn bliver hørt og set.

ICDP'en har i mange år været en implementeret metode i Valmuen. Denne metode sikrer, at alle børn er i trivsel og udvikling. Vi har ICDP'en på som et fast punkt til hvert personale-møde, hvor vi fordeler fokusbørn og på skift viser en video, som analyseres ud fra de 8 samspilstemaer. Ligeledes udfylder vi hver anden måned relationsskemaer på det enkelte barn og forældre.

I børnehaven hænger der synlig dokumentation over vores pædagogiske arbejde. Børnenes kreationer udsmykker børnehaven og synliggøre hvilket emne, årstid og tradition vi er optaget af. Hver dag skriver vi dagbog, som hænges op, så forældre og andre i huset kan læse, hvad der har været af pædagogiske aktiviteter i løbet af dagen. Ligeledes nedskriver vi børnenes narrative fortællinger i forbindelse vores emner, dette fremhæver barneperspektivet.

Hver anden måned udkommer et nyhedsbrev på min institution, hvor forældrene orienteres om, hvad vi i Valmuen er optaget af, praktiske oplysninger og nye pædagogiske tiltag.

